

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Žimrovice



„Ptáčata aneb Vzhůru do života“^{*6}

Motto:

„Z příkladu jiných lidí se nauč, co máš dělat a co ne. Život jiných je našim učitelem.“
Marcus Porcius Cato Censor

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Obsah	strana
1. Identifikační údaje školy	3
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1 Velikost školy (kapacita školy, počet tříd a počet pracovníků)	4
2.2 Lokalita školy	4
2.3 Charakter a specifikace budovy a školní zahrady	4
2.4 Historie české mateřské školy v obci	5
2.5 Historie budovy mateřské školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky v naší mateřské škole	6
3.2 Životospráva v naší mateřské škole	7
3.3 Psychosociální podmínky v naší mateřské škole	7
3.4 Organizace chodu naší mateřské školy	7
3.5 Řízení, personální a pedagogické zajištění v naší mateřské škole	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění mateřské školy	9
3.7 Spoluúčasť rodičů	9
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9 Vzdělávání dětí nadaných	11
3.10 Vzdělávání dětí dvouletých	11
4. Organizace vzdělávání	12
4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky	12
4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	13
4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	13
4.4 Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona	13
5. Charakteristika našeho vzdělávacího programu	14
5.1 Zaměření naší školy, profilace a modely	14
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3 Metody a formy výchovné vzdělávací práce v naší škole	17
5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, děti nadaných	18
6. Vzdělávací obsah	22
6.1 Vzdělávací oblasti	22
6.2 Integrované bloky	23
6.3 Integrované bloky ŠVP Ptáčata aneb vzhůru do života	23
7. Evaluační systém	29
Přílohy	
1. Plán pedagogické podpory (PLPP)	32
2. Individuální vzdělávací plán	35
3. Program pro dvouleté děti	38

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



1. Identifikační údaje školy

Název ŠVP: ŠVP PV „Ptáčata aneb Vzhůru do života“
Číslo jednací: 77/2017 – ZŠ Žimrovice

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Žimrovice
Se sídlem: Meleček 91, 747 42 Žimrovice
Adresa MŠ: Mlýnská 36, 747 42 Žimrovice

Statutární zástupce ZŠ a MŠ: Mgr. David Šrom, ředitel
Zpracovatel ŠVP: Mgr. David Šrom, ředitel
Bc. Pavlína Řemelková, vedoucí učitelka

Web: www.zszimrovice.cz
E-mail: reditel@zszimrovice.cz
E-mail MŠ: skolka@zszimrovice.cz

Telefon: 739 302 036 (ředitel školy)
Telefon MŠ: 778 431 856

Zřizovatel : Město Hradec nad Moravicí
Opavská 265, 747 41 Hradec nad Moravicí

Statutární zástupce: Josef Vícha, starosta

Platnost dokumentu od: 1.9.2017
Platnost dokumentu do: 31.8.2020

Projednáno na pedagogické radě: 5.9.2017
Projednáno se zákonnými zástupci dětí: 18.9.2017

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy (kapacita školy, počet tříd a počet pracovníků)

Typ školy: mateřská škola
s celodenním provozem
Stanovená kapacita: max. 28 dětí
Věk dětí: 2-7 let
Počet tříd: 1



Jsme školou rodinného typu s celodenním provozem. Naše jednotřídní škola je určena pro 24 dětí s povolenou výjimkou do 28 dětí ve věku od 2 – 7 let. Mateřská škola zaměstnává dvě kvalifikované pedagogické pracovnice (každá s úvazkem 1,00) paní školnici a pracovníci výdeje stravy (obojí vykonává jedna osoba).

Nabízíme dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání. Rodinný charakter umožňuje individuální přístup ke každému dítěti.

2.2 Lokalita školy

Naše mateřská škola leží v překrásném údolí Přírodního parku Moravice a je obklopena smíšenými lesy, které poskytují možnost vycházek do okolí. Její umístění je na okraji obce Žimrovice. Leží mezi hlavní silnicí Hradeckou a ulicí Mlýnskou v bývalé budově původní německé školy.

Je spádovou školou pro integrované obce města Hradec nad Moravicí Filipovice, Domoradovice a Žimrovice.

2.3 Charakter a specifikace budovy a školní zahrady

V roce 2012 došlo ke sloučení mateřské školy se základní školou v Žimrovicích. Od té doby postupně probíhají opravy a rekonstrukce jednotlivých prostor v budově.

1 oddělení mateřské školy využívá dvě učebny, které se nacházejí na 2 podlažích. V 1.NP mateřské školy se nachází prostorná nově zrekonstruovaná třída (2016), která slouží dětem nejen ke hrám a pohybu, ale zde se také děti stravují. Zajímavým prvkem ve třídě je vyvýšené dřevěné patro, které slouží dětem k odpočinku či ke klidovým činnostem. Učebna je také vybavena interaktivní tabulí (Smart). Dále se v přízemí nachází obnovená šatna s novými skříňkami pro děti (2015), kuchyňka a sborovna. Zdi v přízemí jsou vyzdobeny malbami malíře Bořka Frýby. V 2.NP patře je herna, ve které mají děti možnost v odpoledních hodinách odpočívat na lehátkách a nově obnovené sociální zařízení pro děti (2014). V budově byla také vyměněna všechna okna a vstupní dveře (2016).

Škola využívá zahradu s okrasnými keři a stromy, na které vítá všechny příchozí pískovcová socha rytíře Hanuše. Děti pro hry využívají pískoviště, průlezky, houpačky a další herní prvky. Zahrada byla na základě projektu, který si navrhli rodiče společně se zaměstnanci školy a se zřizovatelem školy v roce 2012 revitalizována, došlo k rozšíření herních prvků, rozčlenění zahrady na více zón.

Pro výuku i odpočinek na školní zahradě slouží zastřešený altán s přilehlým domečkem na hračky.

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Součástí projektu z roku 2012 je i pozemek pro pěstitelské práce a ohniště. Obojí je ještě ve fázi příprav a na své dokončení čeká. V roce 2016 došlo k opravě některých dřevěných částí herních prvků a k nainstalování nové skluzavky pro děti.

2.4 Historie české mateřské školy v obci



Českou mateřskou školu otevřela Ústřední matice školská 1. prosince 1923 na dnešní poště, která do roku 1922 sloužila místní obecné škole. Ta se od 1.9.1922 přestěhovala do nové budovy na Melečku. Učitelky se ve školce často střídaly. Za okupace byla česká školka uzavřena. Po válce byla otevřena 15. května 1946 v budově bývalé německé školy. Tehdy ji navštěvovalo 45 dětí.

Od roku 1960 zastávala po sedmáct let funkci ředitelky Libuše Vítková, po ní v letech 1977 – 1990 Kristýna Sklenáková z Opavy a pak Vlastimila Orliková. V roce 1993 byla funkce ředitelky zrušena, mateřská škola se stala odloučeným pracovištěm Mateřské školy Hradec nad Moravicí. V roce 2011 rozhodl zřizovatel mateřské školy o sloučení školky se Základní školou Žimrovice pod jednu organizaci Základní škola a Mateřskou škola Žimrovice. Ke sloučení došlo 1. ledna 2012.

2.5 Historie budovy mateřské školy

V roce 1914 postavil majitel továrny na výrobu papíru Carl Weissshuhn budovu německé školy (dnešní mateřská škola), přestože opavským úředníkům původně tvrdil, že staví byty pro své úředníky. Po dostavbě v ní otevřel školu. Museli do ní posílat své děti i čeští zaměstnanci továrny. Ty byly německými učiteli za každé česky pronesené slovo tělesně trestány (jak vzpomínala v roce 1997 Julie Šamárková, narozena v roce 1906).

Krátce po vzniku ČSR školu zapečetil Valentin Gebauer, ale učitel Freschmann ji přesto otevřel a pokračoval ve vyučování, i když všechny české děti přestoupily do české školy a jemu zůstalo jen sedm žáků. V roce 1925 převedli dosavadní majitelé Felix a Hilda Weissshuhnovi budovu na spolek Kulturverband. V roce 1926 otevřeli Němci v budově svou mateřskou školu, avšak bez povolení úřadů. Byly v ní zapsány i čtyři děti českých zaměstnanců závodu. Rázným krokem učitele Jana Urbánka byla německá školka po několika týdnech uzavřena.



3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky v naší mateřské škole

Popis současného stavu:

Škola disponuje dvěma hernami, kde probíhá každodenní program. Herny nám umožňují větší variabilitu a rozmanitost, umožňují nám více aktivit v souladu se ŠVP a bezpečností.

Herna v 1.NP

Nově zrekonstruovaná učebna v přízemí je uspořádána tak, aby v ní mohly probíhat různorodé činnosti. Dostatečně volná plocha je určena pro volné hry, pohybové hry, cvičení zdravotní i s náradím. Dřevěné vyvýšené patro slouží dětem k odpočinku a ke klidovým činnostem – hry s loutkami, hračkami, prohlížení knížek, časopisů apod. Ve třídě je také interaktivní tabule, kterou chceme více využívat především při práci s předškoláky.

Dětské výtvarné a rukodělné práce jsou průběžně vystavovány především v přízemních prostorách, aby byly přístupné nejen dětem, ale i rodičům – v šatně, na schodišti, ve vstupní místnosti apod.

Herna v 2.NP

Herna v 2.NP je rozdělena příčkou, větší část je centrem aktivit, zároveň slouží i k odpolednímu odpočinku. V menší části horní učebny se odvíjejí tvořivé a výtvarné činnosti. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průběžně doplňováno, odpovídá počtu dětí, rozvíjí u dětí zvědavost, fantazii a tvořivost. Hračky jsou dětem snadno dostupné v nízkých skříňkách, kontejnerech, košících. Podobně je tomu u knih, encyklopedií, různých didaktických pomůcek, her, výtvarného materiálu, hudebních nástrojů apod.

Návrhy na zefektivnění vzdělávání: Postupující rekonstrukce učeben a vnitřního vybavení MŠ počítá s vytvořením tzv. hracích zón v učebně, kde si děti budou moci vybrat aktivitu ke hře a vzdělávání, zároveň budou mít zachovanou určitou míru soukromí pro rozvoj osobnosti. Bude se jednat o zóny podporující rozvoj sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí dítěte.

V blízké době plánujeme obnovu úložného prostoru pro lůžkoviny a také výměnu některých lehátek.

Časový harmonogram: rok 2018 a 2019

Školní zahrada

Na budovu školy navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové hry a další aktivity. Má dostatečné množství herních prvků, volnou plochu pro pohybové hry. Hračky na zahradu jsou postupně doplňovány (např. proběhl nákup nových koloběžek). Zastřešená pergola je doplněna novými stoly a lavičkami pro děti.

Návrhy na zefektivnění vzdělávání: Vnímáme, že pro rozvoj badatelských aktivit dětí je třeba na školní zahradě vybudovat koutek pro pěstitelské práce, který bude obsahovat kromě vyvýšených záhonů i kompostér, broukovitě, krmítka pro ptactvo, případně kotec pro králíky či morčata.

Časový harmonogram: podzim 2017, rok 2018

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



3.2 Životospráva v naší mateřské škole

Popis současného stavu:

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava (centrální rozvoz z jídelny MŠ Hradec nad Moravicí). Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne na přístupném místě. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, cca 3 hod. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou ale motivovány alespoň k ochutnání. Zaměstnanci školy jdou příkladem, společně stolují s dětmi. Starší děti používají příbor, mladším je nabídnut na jejich přání. Po obědě si všechny děti čistí zuby.

Děti mají během dne dostatek pohybu ve třídě – zdravotní cvičení, pohybové hry a každodenní pobyt venku dle počasí a aktuálního ovzduší – využíváme školní zahradu nebo chodíme na procházky do okolní přírody. V zimních měsících mají starší děti možnost navštěvovat jednou týdně tělocvičnu v Žimrovicích nebo se účastnit plaveckého kurzu v Opavě.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebě spánku dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžku. Po krátkém, 30 minutovém odpočinku (relaxace na lehátku při četbě knížky nebo poslechu hudby apod.) je nabízen dětem s nižší potřebou spánku náhradní klidový program (jde především o děti v posledním ročníku nebo s odkladem školní docházky).

Učebny v obou nadzemních podlažích se průběžně větrají, okna jsou vybavena žaluziemi pro zastínění (učebny jsou situovány na východní stranu), místnosti jsou každý den uklízené podle stanoveného harmonogramu.

Návrhy na zefektivnění podmínek: Ve spolupráci s rodiči vzdělávat děti ve zdravém životním stylu.

Časový harmonogram: Průběžně během trvání platnosti ŠVP PV

3.3 Psychosociální podmínky v naší mateřské škole

Popis současného stavu:

Při naplňování cílů našeho výchovně vzdělávacího programu se snažíme o přátelské a vstřícné prostředí:

- a) *nepřítomnost ohrožení – snažíme se o vytvoření prostředí důvěry, tolerance a respektu k individualitě každého dítěte*
- b) *smysluplný obsah – hovoříme s dítětem způsobem blízkým jeho chápání*
- c) *možnost výběru – volba činností v centrech aktivity, možná sebeobsluha u jídla, oblékání apod.*
- d) *přiměřený čas – děti mají možnost své činnosti dokončit dle svého individuálního tempa*
- e) *obohaceni prostředí – obměna hraček, pomůcek, výroba hraček a pomůcek dětmi*
- f) *spolupráce – činnosti provádíme individuálně, v malých nebo velkých skupinách*
- g) *okamžitá zpětná vazba – hodnocení dětí i pedagogů dané, realizované činnosti*
- h) *dokonalé zvládnutí problému – opakování činností, umět si říci beze strachu o pomoc*

Do činností zařazujeme tzv. **ranní kruhy**. Sdělíme si své zážitky, radosti i starosti, probereme náplň každého dne. Učíme se naslouchat, respektovat, jsme kamarádi. Vytváříme si společná pravidla. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Zaměstnanci školy jdou dětem příkladem.

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



Návrhy na zlepšení podmínek: Vzdělávat učitelky v rámci DVPP, navštěvovat MŠ v okolí a přebírat osvědčené metody a formy práce.

Časový harmonogram: podzim 2017 (návštěva MŠ Hradec nad Moravicí). Průběžné vzdělávání během platnosti ŠVP PV.

3.4 Organizace chodu naší mateřské školy

Popis současného stavu:

Uspořádání dne v mateřské škole:

Provoz mateřské školy je : 6,15 – 16,00 hod.

- **6,15 - 8,15** hod.
 - příchod dětí - scházení všech dětí na jedné třídě
 - *Od 1. 1. 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, v naší škole se stanovuje na dobu **od 8 do 12 hod.**, tyto děti budou tedy přicházet do školy do 8 hod.*
 - spontánní výběrové činnosti a hry dle přání dětí
 - činnosti v různých centrech, didaktické činnosti, společenské hry apod.
 - zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, jóga pro děti...)
- **8,15 – 8,45** hod. - osobní hygiena, dopolední svačina
- **8,45 - 11,30** hod.
 - příchod druhé paní učitelky - rozdělení dětí do dvou skupin – mladší a starší děti
 - didakticky cílené činnosti dětí řízené pedagogem, které podněcují aktivní učení na základě týdenní motivace, skupinového, individuálního a frontálního charakteru
 - pohybové aktivity v průběhu dne dle potřeby dětí a uvážení učitelky – dle aktuálního počasí a vhodných podmínek jsou některé dopolední aktivity směřovány ven
 - pobyt venku: školní zahrada - pohybové aktivity na volných prostranstvích a herních prvcích zahrady; hry a poznávací činnosti; vycházky do okolí a přírody
- **11,30 - 12,00** hodin (v tuto dobu si rodiče mohou vyzvednout dítě po obědě)
 - osobní hygiena, společný oběd všech dětí - sebeobslužné činnosti dětí, upevňování správných návyků při stolování a hygieně, péče o chrup
- **12,00 – 13,45** hodin
 - odpočinek dětí na lehátku respektující rozdílné potřeby dětí, odpočinek s literární nebo hudebně poslechovou chvilkou
 - klidové činnosti dle potřeby dětí (individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
 - společenské hry, grafické cviky, malování, modelování, didaktické činnosti uplatňující individuální přístup)
- **13,45 - 14,15** hodin
 - osobní hygiena, sebeobslužné činnosti (děti pomáhají při úklidu lůžkovin, oblékání), odpolední svačina

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



o 14,15 -16,00 hod.

- rozšířené aktivity v rámci TVP, spontánní činnosti dle přání dětí, opakování a pokračování v didakticky cílené činnosti, volné hry ve třídě i na zahradě – dle počasí
- individuální rozhovory s rodiči, odchod dětí z MŠ

Návrhy na zlepšení podmínek: Vzdělávat učitelky v rámci DVPP.

Časový harmonogram: Průběžné vzdělávání během platnosti ŠVP PV.

3.5 Řízení, personální a pedagogické zajištění v naší mateřské škole

Popis současného stavu:

Ředitelem mateřské školy je Mgr. David Šrom, který je zároveň ředitelem i Základní školy Žimrovice. Sídlo ZŠ je na jiném pracovišti, z tohoto důvodu ředitel pověřuje vždy jednu z učitelek vedením MŠ. Vedoucí učitelka odpovídá za chod MŠ ve všech oblastech. Spolupracuje s ředitelem při zajištění mzdové a personální agendy, je zodpovědná za vedení pokladny mateřské školy. Minimálně jednou měsíčně předává řediteli aktuální informace o chodu školy. Přímou jí jsou podřízeny učitelka a školnice.

Návrhy na zlepšení podmínek: Ředitel školy i pověřená vedoucí učitelka se průběžně seznamují s nově vydanými právními předpisy, vzdělávají se v rámci DVPP.

Časový harmonogram: Průběžné vzdělávání během platnosti ŠVP PV.

3.6 Personální a pedagogické zajištění mateřské školy

Popis současného stavu:

O jedno oddělení mateřské školy se starají dvě kvalifikované učitelky. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu dvou a půl hodin denně a to od 9.00 hod. do 11.30 hod. V tuto dobu si učitelky děti rozdělují na řízenou činnost do 2 menších skupin. Skupiny jsou dělené podle věkového i psychosociálního vývoje dětí, přihlíží se však na vazby mezi sourozenci, přání rodičů a případné další aspekty.

O čistotu, pořádek a stravu dbá paní školnice.

Všichni zaměstnanci MŠ se sebevzdělávají, zúčastňují se nabízených školení. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Pracují jako tým, společně plánují, realizují a hodnotí veškeré činnosti či záležitosti týkající se mateřské školy.

Návrhy na zlepšení podmínek: Na úvodních třídních schůzkách vysvětlit rodičům filozofii práce s dětmi ve skupině, reagovat na potřeby dítěte, jeho konformitu ve skupině.

Časový harmonogram: vždy na počátku školního roku, dále pak v průběhu školního roku.

3.7 Spoluúčast rodičů

Popis současného stavu:

Mezi učiteli a rodiči panuje většinou oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a respekt. Daří se nám u většiny rodičů vzájemná spolupráce na základě partnerství.

Učitelky s rodiči jednají ohleduplně a taktně, zachovávají diskrétnost. Vyžadují dodržování školního řádu. Rady nebo doporučení poskytujeme, pokud sám rodič projeví zájem.

Vedoucí učitelka poskytuje rodičům dětí individuální pohovory, čas si dle stanoveného harmonogramu určují zákonní zástupci dětí. Během těchto pohovorů vedoucí učitelka seznamuje zákonné zástupce dítěte s pokroky i s úkoly pro další období, jako podpůrný materiál využívá portfolio dítěte.

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Návrhy na zlepšení podmínek: Reagovat průběžně na podněty rodičů.

Časový harmonogram: Průběžně během platnosti ŠVP PV.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Popis současného stavu:

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovaly jejich individuálním potřebám a možnostem. Je třeba vytvořit optimální podmínky pro rozvoj jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně učitelé zpracovávají písemně PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně zpracovávají učitelé na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP (individuální vzdělávací plán).

Učitel by měl být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky, spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, popř. s odborníky. Je vhodné zajistit přítomnost asistenta nebo snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Návrhy na zlepšení podmínek: Vzdělávat učitelky v rámci DVPP.

Úkoly:

- Zajistit klidný a pohodový přístup k dítěti
- Vytvořit individuální plán ve spolupráci s příslušnými specialisty.
- Zajistit odpovídající kompenzační pomůcky.

Časový harmonogram: Průběžné vzdělávání během platnosti ŠVP PV.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Popis současného stavu:

Naše škola podporuje vzdělávání dětí nadaných. Je vhodná konzultace s rodiči, se ŠPZ a následným zpracováním IVP. Učitelé se však zaměřují na rozvoj dítěte ve všech oblastech rovnoměrně, nejen pouze v oblasti nadání dítěte.

Úkoly

- Podporovat nadané a talentované děti
- Vytvářet podnětné prostředí, které talent dítěte dále rozvíjí, a to zejména ve spolupráci s rodiči a specialisty.
- Pracovat dle individuálního plánu

Návrhy na zlepšení podmínek: Seznámit učitelky s platnými právními předpisy, které se váží k této problematice, zajistit DVPP.

Časový harmonogram: podzim 2017

3.10 Vzdělávání dětí dvouletých

Popis současného stavu:

Vývojové období dítěte zahrnující 2. a 3. rok bývá označováno jako rané dětství (Průcha, Walterová, Mareš, 2003). Mezi dvouletými dětmi jsou zřejmé výrazné rozdíly v potřebě komunikace, aktivity, odpočinku, hry, které ve větším počtu dětí ve třídě není možné

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



respektovat. Proto se nám jeví jako velmi vhodné rozdělení dětí v naší škole v dopoledních hodinách na dvě skupiny: mladší 2 – 3 leté děti a starší 4 – 6 (7) leté děti.

Při vzdělávání dětí raného věku se učitel snaží o naplnění tří priorit:

- Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění provázanosti režimu dítěte v rodině a ve škole.
- Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je fyzicky ani psychicky.
- Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Důraz je kladen na:

1. Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte
2. Stimulace motorických dovedností
3. Podpora rozvoje poznávacích procesů
4. Správný mluvní vzor, rozvoj komunikace
5. Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci
6. Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

Návrhy na zlepšení podmínek: Pořídit učební pomůcky vhodné k danému věku dětí.

Časový harmonogram: Průběžně v období podzim 2017 – léto 2020.



4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Naše mateřská škola je škola s celodenním provozem, která poskytuje vzdělávání dětem v době od 6.15 do 16.00 hod. Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu – zpravidla šest týdnů. Omezení nebo přerušení oznámí ředitel školy zákonnému zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem.

Naše jednotřídní škola je určena pro 24 dětí s povolenou výjimkou do 28 dětí ve věku od 2 – 7 let. Jelikož v posledních letech je kapacita třídy plně naplněna, přistoupili jsme ke změnám v organizaci vzdělávání dětí. V ranních hodinách se všechny děti scházejí a hrají si v jedné třídě pohromadě. Po společné ranní svacině, kdy přichází druhá paní učitelka, se děti rozdělí do dvou skupin.

V dopoledních hodinách (cca 2,5 hodiny) pracuje každá učitelka se svojí skupinou s max. počtem 15 dětí. V budově se nachází dvě herny, které učitelky v pravidelných intervalech střídavě využívají. Nabízené činnosti jsou více přizpůsobeny schopnostem a dovednostem dětí.

Děti se setkávají při společném obědě. Při odpočinku a odpoledních hrách jsou opět všechny pospolu.

Metody a formy práce

U mladších dětí klademe důraz na adaptaci, upřednostňují se spontánní činnosti. Učitelka má možnost více k dětem přistupovat individuálně, více se jim věnovat.

Starší děti už ví, jak to ve školce chodí, jsou více samostatné, zvládají již sebeobsluhu, umí spolupracovat s ostatními, jsou více zdatné, a to jak fyzicky, tak i psychicky. Zajímají se o jiné činnosti než malinké děti. Proto jim nabízíme aktivity náročnější, vydáváme se na delší procházky či výlety do okolí. Starším dětem také nabízíme cvičení v tělocvičně a plavání v Opavě.

Snažíme se o to, aby vzdělávání dětí bylo vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Významnou roli při učení sehraává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Učitel ve všech činnostech v průběhu dne poskytuje dítěti vhodné vzorce chování a postojů.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou řízené činnosti jsou didakticky zacílené činnosti, které zpravidla probíhají v dopoledních hodinách v menší skupině nebo individuálně. Vzdělávání dětí je založeno na principu vzdělávací nabídky (učitel při ranním kruhu seznámí děti s tématem a nabídne dětem různé aktivity), na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěti na cestě poznání, ne tím, kdo děti „úkoluje“ a hodnotí.

Využíváme prožitkového a kooperativního učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.



4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou během řízené činnosti v dopoledních hodinách (od 9.00 hod. do 11.30 hod.) rozdělené do 2 menších skupin, skupina zpravidla nepřekročí počet 15 dětí.

Skupiny jsou dělené podle věkového i psychosociálního vývoje dětí, přihlíží se však na vazby mezi sourozenci, přání rodičů a případné další aspekty. Dbáme během dělení skupiny o to, aby se dítě ve skupině dobře cítilo, mělo vytvořené přátelské vazby mezi dětmi i zaměstnanci školy.

Rozdělení do skupin se během školního roku může měnit s ohledem na vývoj dítěte, jeho přání nebo přání zákonného zástupce.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Ředitel ZŠ a MŠ stanovuje kritéria, podle kterých se postupuje při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Kritéria zohledňují především věk dítěte, spádovost (bydliště dítěte), jiný sourozenec přijímaného dítěte, který je v naší škole již přijatý, počet podaných přihlášek k předškolnímu vzdělávání v předešlých letech. Při rovnosti bodů je rozhodující věk dítěte.

Oznámení o zápisu s uvedenými kritérii je uveřejněno na webových stránkách mateřské školy a na venkovních vývěskách u základní a mateřské školy minimálně 1 měsíc před termínem zápisu.

4.4 Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona

Ředitel školy může povolit individuální vzdělávání dítěte podle § 34b školského zákona, jestliže zákonný zástupce dítěte doloží všechny náležitosti, které v tomto paragrafu jsou stanoveny.

Přezkušování dítěte

- V případě povolení individuálního vzdělávání se povinné přezkušování uskutečňuje minimálně 3x v průběhu školního roku, přičemž 1. přezkušování musí proběhnout do konce měsíce prosince v daném školním roce.
- Přezkoušení se vždy koná v sídle mateřské školy.
- Při přezkoušení je vždy přítomna vedoucí učitelka MŠ, která o přezkoušení provede písemný záznam.



5. Charakteristika našeho vzdělávacího programu

5.1 Zaměření naší školy, profilace a modely

Filosofií naší mateřské školy je motto Marcuse Porcia Cato Censora

„Z příkladu jiných lidí se nauč, co máš dělat a co ne. Život jiných je naším učitelem.“

Naším úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Zároveň maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu.

Dovést dítě k jeho optimální úrovni individuálně dosažitelného osobního rozvoje a učení. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči mateřská škola plní i **úkol diagnostický** (zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, k dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, k dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), kdy poskytuje nebo doporučuje včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšuje jejich životní i vzdělávací šance.

Hlavním záměrem našeho pedagogického působení je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Naše vzdělávání smysluplně obohacuje jeho denní program a poskytuje odbornou péči.

Pedagogové pracují při vzdělávání dětí průběžně s klíčovými kompetencemi a jejich prolínáním s funkční gramotností dítěte, s individualizací předškolního vzdělávání. Tak vedou děti k osvojování kompetencí a k dynamickému rozvoji jejich individuální osobnosti. Vždy usilují o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je v naší MŠ uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit, s maximálním respektováním vývojových specifik - fyziologických, kognitivních, sociálních a emocionálních potřeb dětí této věkové skupiny, včetně individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí s uplatňováním integrovaného přístupu. Každému dítěti je v MŠ poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Naše mateřská školy jako místo poskytovaného vzdělávání nabízí pro dítě takové vzdělávací prostředí, které je vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v nichž se dítě může cítit jisté, bezpečné, radostné a spokojené, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem .



5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání i každodenní práci pedagoga, který působí na dítě vědomě, vždy přirozeně a komplexně, při nejrůznějších plánovaných i nahodilých činnostech, situacích a okolnostech ve všech třech cílových oblastech, kdy je dítěti vzorem ve svém chování, jednání i postojích a směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Rámcové cíle našeho ŠVP vychází z RVP PV:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte, rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti.
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se znalostí.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny kreativní a poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii.
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi.

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech, vést děti k sociální soudržnosti.

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb.
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině.
- Vést dítě k poznání, že může jednat svobodně.



Klíčové kompetence (výstupy)

Klíčové kompetence chápeme jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, návyků, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti každého dítěte, soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, jejichž osvojování je dlouhodobý a složitý proces začínající právě v období předškolního vzdělávání.

Vycházíme z RVP PV:

1. kompetence k učení

- Vnímat učení jako přirozený celoživotní proces obohacující kvalitu lidského života.
- Přístupovat k učení iniciativně s aktivním zájmem.

2. kompetence k řešení problémů

- Vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení.
- Získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů.

3. kompetence komunikativní

- Využívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek a názorů.

4. kompetence sociální a personální

- Vnímat a přijímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi.
- Odmítat společensky nežádoucí chování.

5. kompetence činnostní a občanské

- Vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím.
- Respektovat pravidla, etické i právní normy.
- Zaujímat odpovědný vztah k práci i učení.
- Vnímat hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, životem a životním prostředím.

Dosažená úroveň kompetencí vyjadřuje očekávaný **vzdělávací přínos předškolního vzdělávání** a naše mateřská škola tak přispívá k výbavě každého dítěte pro jeho celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět ani nemůže. Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdu, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto je snahou všech našich pedagogů, aby klíčové kompetence tvořily základ **funkční gramotnosti dítěte (čtenářská, matematická, verbální, tělesná, informační, sociální, přírodovědná)** a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají.



5.3 Metody a formy výchovné vzdělávací práce v naší škole

Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou **záměrného i spontánního učení**, přímo nebo nepřímo motivovanou, častěji individuálně nebo v menší skupině. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na **smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení**.

Přístupnou formou též vedeme k ohleduplnosti k životnímu prostředí.

- **Metoda prožitého a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je třeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.
- **Metoda situačního učení** založená na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.
- **Metoda spontánního sociálního učení**, založená na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- **Metoda kooperace**, jejíž pomocí zdokonalíme schopnost jedince fungovat v rámci kolektivu a vlastní činností přispět k úspěchu dětského kolektivu.
- **Metoda povzbuzování (stimulace)**, kdy povzbuzovat lze kladnými iniciativami. Účelem je ohodnotit činnost, kterou dítě již vykonává, a povzbudit jej k jejímu pokračování.
- **Metoda přesvědčování**, při které je velký důraz kladen na osobu pedagoga, na jeho důvěryhodně působícím jednání na dítě, na jeho pozitivním vztahu k dítěti, což tvoří základ pro budoucí úspěch. Při přesvědčování dítěte je nutno nalézt argumenty, uvádět hlavně pozitivní příklady pro doložení svých tvrzení a správně jej motivovat.
- **Metoda experimentu, pokusu**, při které vytváříme podmínky k vlastní činnosti dítěte vedoucí k ověření schopnosti, dovednosti nebo znalosti, k posílení důvěry, odvahy a objevování, odpovědnosti za svá rozhodnutí, zažití osobního úspěchu a pocitu vítězství.
- **Metoda komunitního kruhu**, při které vytváříme pocit důvěry, sounáležitosti ke skupině, rozvíjíme osobnostní vlastnosti, učíme se užívat dané pravidlo, řešíme s dětmi pocity, jednání, chování, postoje druhých, motivy, přání, dovednosti, kompetence. Komunitní kruh o vztazích k druhým lidem.
- **Metoda názornosti**, při které vytváříme jasnou představu o světě kolem nás a která velmi úzce souvisí s prvními třemi uváděnými metodami.



- **Metoda řízeného rozhovoru**, se kterou pedagog pracuje téměř při všech řízených i spontánních činnostech během celého dne, pomocí níž si ověřuje úroveň schopností, dovedností, znalostí i splnění jím zadaných úkolů.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje mateřská škola.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpurná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpurná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP viz příloha č. 1

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);.

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací se ZUŠ Hradec nad Moravicí

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelky dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelem školy zpracovává učitelka PLPP /opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/
formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek
- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelem školy

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelem školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelem školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelem školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitele školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelem školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná



6. Vzdělávací obsah

Hlavním prostředkem plnění cílů předškolního vzdělávání dítěte v MŠ představuje vzdělávací obsah, který je rozpracován ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Čápata aneb Vzhůru do života“.

Naším záměrem do budoucí pedagogické práce je **individualizace vzdělávání** dětí PV. Je to nová příležitost pro dítě, kdy pedagog dává možnosti a prostor k jeho seberealizaci, k uplatnění jeho osobních předností, převládajícího typu inteligence dítěte, aby při samostatných činnostech podle individuální volby na základě jeho zvědavosti zažilo úspěch a bylo zodpovědné za svoji práci. Pedagogové budou vytvářet podmínky (materiály, pomůcky, připravené prostředí...) pro realizaci nabízených činností samostatně dětmi podle jejich vlastní volby, kdy jsou v pozici pozorovatele a pomocníka, kdy nepřímo řídí a ovlivňují jejich integrované učení hrou, kdy respektuje jeho individuální potřeby, schopnosti, zájmy, znalosti i dovednosti.

Dalšími prostředky vzdělávání v MŠ jsou dílčí specifické projekty a různé doplňkové programy, které obohacují vlastní život dětí v MŠ.

Dílčí projekty jsou začleňovány do jednotlivých integrovaných bloků (IB) podle potřeb a specifik skupiny.

Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky, jejich rozpracování bude předmětem TVP, stejně jako jednotlivé integrované bloky, které jsou rozmanité, hravé, využívající místní podmínky a možnosti. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí.

Pedagog je dítěti průvodcem na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem na principu **vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Vzdělávání je pak přirozenější, účinnější a hodnotnější.**

Vzdělávací obsah PV je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2-6 (7) let.

Vzdělávací obsah odpovídá

- ❖ specifice předškolního věku,
- ❖ jeho integrované podobě,
- ❖ činnostní podobě.

Vzdělávací obsah je uspořádán integrovaně propojením všech vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální



6.1 Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citu i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. **Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:**

- ❖ Jazyk a řeč
- ❖ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- ❖ Sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.



6.2 Integrované bloky

V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti či složky, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace těchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou.

6.3 Integrované bloky ŠVP Ptáčata aneb Vzhůru do života

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku smyslu. Konkrétní cíle jednotlivého bloku, vzdělávací nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období, jsou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím programu. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich odvozují a tvoří podtémata a konkrétní nabídku činností ve svých třídních vzdělávacích programech. Bloky nabízí dostatek prostoru pro tvořivost i možnost reagovat na aktuální podmínky třídy.

Středem zájmu se stávají takové životní situace, ve kterých se budou děti v budoucnosti nacházet a budou muset v takových situacích určitým způsobem jednat.

Názvy integrovaných bloků jsou provázané s hlavním tématem ŠVP - ptáčaty. Ptáčata černých čápů, které máme v logu naší mateřské školy, pohlížejí nesměle ze svého hnízda, postupně poznávají své okolí, učí se komunikovat se svými vrstevníky i s lidmi staršími. To vše probíhá v průběhu kalendářního roku, kdy se proměňuje příroda kolem nás. Všechny tyto proměny pak pedagogové zachycují a rozvádějí ve svých TVP.

Názvy integrovaných bloků:

- 1) **Levá pravá**
- 2) **Padá sníh**
- 3) **Slunce**
- 4) **Velký čáp**

1. Integrovaný blok: *Levá, pravá*

*Levá, pravá, levá pravá,
tak se chodí do světa,
kdo to splete můj ty světe,
to je velký popleta.
Levá, pravá, levá, pravá,
ze schodů i ze vrátek,
kdo to splete můj ty světe,
nevrátí se nazpátek.*

Časový rozsah: přibližně 12 týdnů (podzimní období)

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

První časový úsek integrovaného bloku bychom mohli charakterizovat především jako další krok socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, které jsou nově přijaté k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Zapamatují si svoji značku, zorientují se v prostředí třídy, budovy, poznají nové hry a hračky a postupně se začnou přizpůsobovat dennímu režimu. Navazující část tohoto bloku přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do okolí školy s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, počasí, houby, barvy v přírodě, tvary listů, tažní ptáci, ukládání přírody k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Budeme pracovat s přírodninami, cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, tančit, zpívat a hrát hry. Přichystáme podzimní slavnosti s ovocným či zeleninovým salátem. Postupně si osvojíme časové pojmy, naučíme se orientovat v čase (den, noc), podzimní draci nám ukáží cestu k různým materiálům a tvarům. Upevníme si povědomí o čistotě, hygieně a zdravé výživě.

2. Integrovaný blok: PADÁ SNÍH

*Padá sníh, padá sníh,
pojedeme na saních.
Pojedeme z kopce dolů,
zastavíme o stodolu...*

Časový rozsah: přibližně 12 týdnů (zimní období)

Charakteristika integrovaného bloku

V rozmezí tohoto integrovaného bloku se budeme zabývat zimním obdobím, počasím, sněhem a jeho vlastnostmi, stavbou sněhuláků, bobováním, výlety do ledové přírody, hledáním lesních zvířátek podle stop, krmením ptáků, péčí o krmítka. Nazdobíme vánoční stromek pro zvěř a ptactvo. Blížící se čas Vánoc bude jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky. Nebude chybět ani příprava vánoční besídky s posezením u vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní krátké zimní dny. Přijmeme návštěvu ze ZŠ, podíváme se za svými kamarády, společně si zahrajeme na školu a jiná zaměstnání. Zimní období nás navede k tématům povolání, oblékání, péče o své zdraví, nálady. Poznáme části lidského těla a některé vnitřní orgány včetně jejich funkce v těle. Získáme povědomí o vývoji člověka (narození, růstu, proměnách), o nemoci – zahrajeme si na lékaře a připomeneme si, jak pečujeme o nemocného. Dozvíme se o důležitosti aktivního pohybu a zdravé výživy. Pojmenujeme si zimní sporty a zopakujeme zásady bezpečného sportování. Budeme určovat vzájemnou polohu dvou předmětů, procvičíme si číselnou řadu. Upevníme si prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se zorientujeme se v prostoru, v rovině, v čase (co děláme celý den). A pak už oslavíme masopust. Vyrobíme si masky a pustíme se do karnevalového reje.



3. Integrovaný blok: *SLUNCE*

*Slunce volá na sněženku,
podívej se jak je venku!
Slunce volá do oken,
děti, halo, pojd'te ven!*

Časový rozsah: přibližně 10 týdnů (jarní období)

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku

Tento blok bude charakterizovat probouzející se přírodu po zimním odpočinku. Pobyt venku a na zahradě nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, pokusy s klíčením semen, zahradnické práce, vnímání změn v přírodě, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Stromy, jarní rostliny, zvířata a jejich mláďata, tažní ptáci budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývající. Den Země nám připomene, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a musíme ho chránit. Velikonoční tradice, společné dílny s rodiči a dětmi budou oslavou velikonočních svátků. Zařadíme hry s dopravní tematikou, poznáme semafor, dopravní značky a dopravní prostředky. Upevníme si pravidla chování na ulici, bezpečnost v dopravě. Svátek matek rozvine podtéma „rodina“ a vše, co s ním souvisí (rodiče, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, poznání vlastní identity, vzájemné vztahy a tolerance, činnosti v rodině, kladné a záporné vlastnosti, apod.). Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny, zvířata a jejich mláďata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností.

4. Integrovaný blok: *VELKÝ ČÁP*

*Starý čáp, klapy, klap,
chodí k brodu, čeřit vodu.
Čápice ho provází,
chytá žáby pod hrází.*

Časový rozsah: přibližně 6 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku:

Čtvrtý integrovaný blok nám uzavře poslední roční období. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (zvířecí rodiče a jejich mláďata), s prací zvířat a užitek (včely, mravenci atd.), s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Budeme rozpoznávat různé materiály a jejich vlastnosti (písek, voda, textil, apod.). Procvičíme si základní orientaci v místě, kde bydlíme, na mapě ČR, ve světě (globus). Připravíme společně se školáky oslavu Dne dětí, uspořádáme zábavné sportovní hry. Seznámíme se s letními sporty a připomeneme zásady bezpečnosti na dovolené u vody, v lese, v cizím městě, v blízkosti elektrického proudu, ohně, při setkání s cizím člověkem. Naučíme se pojmenovat zvířata v zoo, zjistíme, proč tam zvířata žijí, připomeneme si chování v prostředí, kde mají svůj domov zvířata. Budeme si vyprávět o cestování a těšit se na prázdniny.



6.4. Tvorba TVP v návaznosti na ŠVP

6.4.1 Třídní vzdělávací program – jeho části, obsah:

- Základní údaje školy
- Uspořádání dne v mateřské škole
- Pracovní doba zaměstnanců – rozpis přímé práce s dětmi
- Seznam dětí pro daný školní rok – rozdělení do skupin
- Plánované akce mateřské školy v daném školním roce
- Spolupráce s rodiči, se širokou veřejností v daném školním roce
- Tematické celky a jejich následné rozpracování: charakteristika, cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy, evaluace

6.4.2 Tematické celky a jejich rozpracování

Každá vzdělávací oblast zahrnuje tři vzájemně propojené kategorie:

- **dílčí cíle** (co bude pedagog u dítěte v průběhu PV sledovat a podporovat)
- **vzdělávací nabídku jako prostředek vzdělávání** (soubor praktických i intelektových činností, popřípadě příležitostí, vhodných k naplňování cílů a dosahování výstupu, mnohostranné, pestré, tvůrčí nabídky konkrétně odpovídající možnostem a potřebám ve skupině dětí) – co pedagog dětem nabízí
- **očekávané výstupy** (dosažitelné, využitelné soubory schopností, dovedností, znalostí kognitivních i praktických, postojů a hodnot, s vymezením možných rizik ohrožujících úspěch vzdělávacích záměrů) – co dítě v období ukončení předškolního vzdělávání zpravidla dokáže

Naše mateřská škola má v tomto ŠVP charakterizováno v rovině cílové a činnostní čtyři základní integrované bloky, podle kterých si učitelky předem určí tematické celky, které budou nadále rozpracovávat do týdenních až čtrnáctidenních tematických částí. Tato témata budou určena pro celou třídu dětí. Jelikož si učitelky v dopoledních hodinách děti rozdělují do dvou skupin, je zapotřebí, aby si každá učitelka připravila svůj plán pro svoji skupinu. Zároveň je však vhodné, aby učitelky tyto plány společně konzultovaly a navzájem se doplňovaly.

V jednotlivém tematickém celku budou pak pojmenovány konkrétní cíle, nabízené činnosti (konkrétní hry, písňe, básně, výtvarné techniky apod.) a očekávané výstupy dítěte, které budou vycházet z cílů, vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů uvedených v tomto ŠVP a RVP PV. Forma těchto plánů záleží na domluvě mezi učitelkami, ale měla by být prezentovatelná a srozumitelná rodičům. Součástí celku by měla být také závěrečná evaluace (zda byly cíle a výstupy dosaženy, jaké činnosti děti bavily a jaké ne, sebereflexe apod.)

TVP by měl být vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Proto je žádoucí, aby dříve než učitelky začnou tvořit svůj třídní program, poznaly děti, jejich individuální možnosti, zájmy. Charakteristika třídy jako celku a pedagogická diagnostika jednotlivých dětí je součástí každého třídního plánu. Jakou formu pedagog zvolí, je plně v jeho kompetenci.



7. Evaluační systém

Smyslem evaluace naší mateřské školy je prostředek k získání dostatku informací potřebných k rozvoji mateřské školy. Informace jsou systematicky sbírány, aby postihovaly současný stav, který se v analýze porovnává se stanovenými kritérii.

Evaluační systém ŠVP PV Ptáčata aneb Vzhůru do života se zaměřuje na:

1. naplňování cílů školního vzdělávacího programu
2. průběh vzdělávání - způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, práce pedagogů (sebereflexe) a výsledky vzdělávání
3. kvalita podmínek vzdělávání
4. spolupráce s ostatními subjekty

Evaluační plán

Mateřská škola má rozpracován postup v rámci těchto oblastí:

1. předmět evaluace - cíl (co budou pedagogové sledovat, na co se zaměří)
2. techniky evaluace - indikátory a nástroje (formy, metody)
3. časový plán - četnost (konkrétní termíny či frekvence, kdy se bude vyhodnocení provádět)
4. odpovědnost pedagogů (kdy za co je odpovědný)

Cíl evaluace

Smyslem je získávat zpětnou vazbu o naší práci a využít získaných poznatků ke zlepšení výsledků vzdělávání a zdokonalení školního programu. Hledat silné a slabé stránky naší činnosti.

Oblasti evaluace

1. Klima školy - zda je ve škole přátelská a vstřícná atmosféra
2. Materiální, hygienické a další podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali, zda se podmínky zlepšují a zkvalitňují
3. Spolupráce s rodinou – zda se daří komunikovat s rodiči všech dětí, zda je program školy pro rodiče zajímavý
4. Naplňování individuálních potřeb dětí – zda jsou zohledňovány individuální potřeby jednotlivých dětí
5. Integrované bloky – zda přinášejí očekávané výsledky, zda je dost prostoru pro vlastní improvizaci a tvořivost
6. Práce pedagogů – pedagogický styl, zda pedagogové přistupují k dětem s porozuměním, zda mají promyšleny cíle a postupy, zda spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy
7. Výsledky vzdělávání – zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků, zda jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



Evaluační činnost v naší MŠ probíhá soustavně a to na úrovni

1. Úroveň školy

Každoročně je zpracována Výroční zpráva o činnosti školy, jejíž součástí je vyhodnocování podmínek vzdělávání, výsledků vzdělávání, pedagogického stylu práce, forem a metod práce plnění cílů ŠVP, klima školy, spolupráce s ostatními subjekty a plánů aktivit. Tento dokument je předkládán zřizovateli a je zveřejněn na webových stránkách školy.

Odpovědnost pedagogů za zpracování hodnotících zpráv
(podklady pro vypracování ročního hodnocení činnosti školy):

Mgr. David Šrom - ředitel
zpracování Výroční zprávy

Vedoucí učitelka MŠ:

Zpracování hodnotící zprávy za školní rok

dotazníky v rámci své třídy:

- podmínky vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- partnerské vztahy s rodiči
- hodnocení souladu ŠVP a RVP
- hodnocení TVP

Anonymní dotazník pro rodiče o činnosti mateřské školy

- 1x za 4 roky

2. Úroveň třídy

Provádějí učitelky v rámci třídy a tvorby TVP, hodnotí plnění hlavních úkolů na daný školní rok

Denně:

Zápis do třídní knihy

popis všech prováděných činností, sledovaný cíl k danému tématu (musí mít vypovídající hodnotu), dle potřeby zápis o bezpečnosti (poučení, vysvětlování situací), dále se zapisují kulturní, vzdělávací pořady, sportovní akce, výlety a další významné dny v MŠ i mimo MŠ.

Spolupráce učitelek na třídě

K danému tématu učitelky spolupracují, doplňují se, předávají si informace o plnění úkolů, domlouvají se na dalším průběhu vzdělávacích činností, v době překrývání spolupracují.

S dětmi hodnotíme pomocí otázek např.:

- Co jsme, děti, dnes všechno dělali, vzpomeňte si?
- Co se vám líbilo nejvíce?

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



- Co byste chtěly zopakovat?
- Co byste rády dělaly příště?
- Co se vám dnes nelíbilo?
- Co už nechcete dělat?

S dětmi posledního ročníku vzdělávání v MŠ provádíme hodnocení "Líbilo, nelíbilo" pomocí jednoduchých, srozumitelných otázek s dohodnutým grafickým záznamem dětí.

Vedeme rozhovory s rodiči, zdobíme nástěnky v šatně i třídy výtvarnými pracemi dětí.

Na nástěnce v šatně informujeme rodiče o probíraném tématu, jakými prostředky (činnostmi) dosahujeme vytýčených cílů.

Evaluace po skončení podtématu

Evaluace pomocí obecných - rámcových cílů (klademe si otázky: co se dítě učí, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost). Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

Evaluace tématických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV (po ukončení)

Dílčí cíle 5 oblastí obsahu předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vyhodnocujeme, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a zjišťujeme jaké další cíle byly sledovány. Cíle, které byly dosaženy minimálně si poznamenáme a budeme s nimi pracovat v dalším tématu. Témata budeme plánovat tak, aby byly plněny průběžně všechny dílčí cíle ze všech 5 oblastí.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí:

- **portfolia dětí:** soubor prací dítěte, které poskytují informace o výsledcích a průběhu učení dítěte (výkresy, pracovní listy, kresba postavy...)
- **záznamy dítěte obsahují:**
- dotazník od rodičů,
- vstupní záznam (adaptace), stručný popis charakteristických rysů osobnosti dítěte (nově přijaté děti) ukončení říjen
- písemné průběžné záznamy z denního pozorování dětí (kartičkový systém)
- písemné vyhodnocování průběžných záznamů dle potřeby, dokončení všech dětí 2x ročně ukončení leden, červen
- písemné vyhodnocování plnění individuálního plánu vzdělávání 1x za 3 měsíce (listopad, únor, květen)
- **plánované individuální rozhovory s rodiči**, denní rozhovory dle potřeby

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



3. Autoevaluace

Pedagog si rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky. Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecnými - rámcovými cíli a taky na vlastní vzdělávání a sebevzdělávání učitelek.

Dotazník - sebereflexe 1x za 2 roky.

Techniky evaluace

Metody: průběžné pozorování, rozhovory, testy, diskuse, porady, hospitace, analýzy plánů a příprav, dotazníky, fotodokumentace

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Příloha č. 1

ŠVP PV Ptáčata aneb Vzhůru do života

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
třída	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)	
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)	
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)	
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem)	

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



b) Organizace výuky
(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení dítěte
(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky
(didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpurná opatření v rámci domácí přípravy
(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpurná opatření jiného druhu
(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP
(Naplnění cílů PLPP)

Dne:

Doporučení k odbornému vyšetření		Ano	Ne
Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum	
Učitelka			
Pracovník ŠPP			
Zákonný zástupce			
Ředitel MŠ			

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Příloha č. 2

ŠVP PV Ptáčata aneb Vzhůru do života

Individuální vzdělávací plán

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitelka	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah

Hrubá motorika

Jemná motorika

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

Organizace výuky

Pedagogické postupy, metody a formy práce

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

Průběžné konzultace		
datum	účastníci	podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

Školní vzdělávací program



PRO DVOULETÉ DĚTÍ MŠ ŽIMROVICE



Program pro dvouleté děti

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,
- odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písni podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písni malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem.
- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho, co vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního



- rozlišovat v množině maximálně 4 prvky (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností.
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí.
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.



3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- podporovat sympatie a kamarádké vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
- podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zszimrovice.cz



4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků.
- podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňovat kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
- vést děti k přiměřené opatrnosti.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice

Meleček 91, 747 42 Žimrovice
tel.: 739 302 036, mail: reditel@zsimrovice.cz



- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; zná běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; Rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).